

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Кравец А.С.

подпись

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Смыслы социальных действий и их понимание

1. Код и наименование направления подготовки: 47.04.01 Философия
2. Профиль подготовки: Социально-философское проектирование и аналитика
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составитель программы: Кравец Александр Самуйлович, д. филос. наук, профессор
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022 №1400-05
8. Учебный год: 2022/2023 Семестр(-ы): **2**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучаемых с принципами и приемами анализа смысла социальной деятельности;
- понимание социальных действий, способность интерпретировать социальные действия.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование методологии социальных действий;
- развитие коммуникативных практик;
- структурного, функционального, системного и др. видов объяснения социальных ситуаций;
- осуществления перехода от познания к пониманию и обратно;
- толкования смысла многообразия смыслов, структуры смыслообразующих процессов, социокультурного статуса смысла и его места в анализе общественной жизни.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Смыслы социальных действий и их понимание» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять категории, методы и логические приемы классической и современной философии	ПК-1.1	Адекватно выделяет структуру изучаемой проблемы и выражает эту структуру в категориально-философской форме, опираясь на исторический опыт философской рефлексии	Знать: структуру формирования смыслов социальных действий Уметь: анализировать речевые акты на предмет соответствия аргументативным и эпистемическим нормам и ценностям Владеть: навыками коммуникативных способностей
		ПК-1.2	Использует выработанные в истории философии методы анализа для эффективного осмысления и проектирования современных социальных процессов	

ПК-3	Способен предлагать философские интерпретации социальных проектов и деятельности социального	ПК-3.3	Анализирует с опорой на результаты научных исследований структурные и процессуальные характеристики социальной деятельности и ее смысловые основания	Знать: типы и модусы социальных действий Уметь: интерпретировать смыслы социальных действий Владеть: иметь навыки различения персонального и индивидуального в смыслах социальной деятельности, предлагать и выполнять проекты социальных действий
------	--	--------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		7 семестр	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	36	36	
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Понимание социальных действий: диалектика	1. Смысл и его выражение 2. Понятие интеракции в социальных действиях	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17454

	субъективного и объективного	3. Содержание смысла в социальных действиях и его мотивы 4. Символическая природа действия	
1.2	Субъективный и объективный смыслы в трактовке М. Вебера	1. Целерациональное и ценностно-рациональное социальные действия в трактовках М. Вебера 2. Выявление субъективного смысла актора по манифестации социальных действий актора 3. Понимающая социология М.Вебера 4. Понимание, интерпретация и объяснение в концепции М.Вебера.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17454
1.3	Социальная феноменология в поисках смысла	1. Жизненный мир его смыслы по А. Шюцу 2. Критика А.Шюцем веберовской концепции понимания субъективных смыслов. 3. Понятие феноменологической редукции Гуссерля 4. Переживания и смыслы. Концепция порождения смысла Э.Гуссерля и её интерпретация А.Шюцем.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17454
1.4	Субъективный смысл как фактор социализации человека	1. Формирование субъективного смысла в онтогенезе человека 2. Стадии социализации в онтогенезе 3. Ближний и дальний круги в понимании Alter ego 4. Роль практики в социализации человека	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17454
2. Практические занятия			
2.1	Понимание социальных действий: диалектика субъективного и объективного	1. Символический интеракцианизм 2. Роль сознания в формулировании социальных действий 3. Ролевая концепция понимания действующего субъекта.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17454
2.2	Субъективный и объективный смыслы в трактовке М. Вебера	1. Логическая конструкция мотива социальных действий по М. Веберу	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17454

		2. Различия субъективной и объективной смыслов 3. Концепция идеальных типов Вебера и её ограниченность в понимании субъективных смыслов.	
2.3	Социальная феноменология в поисках смысла	1. Проблема типичного в социальных действиях 2. Феноменологическая концепция понимания Другого (alter ego) А.Шюца. 3. Феноменологическая и естественная установки в понимании смыслов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17454
2.4	Субъективный смысл как фактор социализации человека	1. Формирование символического универсума как компендиума надличностных смыслов. 2. Взаимоотношение личностных и надличностных (интерсубъективных) смыслов. 3. Путь к субъективному смыслу через понимание мотивов: мотивы «потому, что» и «для того, чтобы»	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17454

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции и	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Понимание социальных действий: диалектика субъективного и объективного	6	6	9	21
2	Субъективный и объективный смыслы в трактовке М. Вебера	4	4	9	17
3	Социальная феноменология в поисках смысла	4	4	9	17
4	Субъективный смысл как фактор социализации человека	4	4	9	17
	Контроль:				36
	Итого:	18	18	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философская теория смысла» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических, творческих заданий, тестирования).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Вебер, М. Основные социологические понятия / М. Вебер .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 52 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47259 .
2	Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407
3	Кравец, Александр Самуилович. Философская теория смысла [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / А.С. Кравец ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-122.pdf >.
4	Стернин, И. А. Методы описания семантики слова / И.А. Стернин .— 2-е изд., стер. — Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 33 с.— URL: http://doi.org/10.23681/375637 .
5	Стернин, И. А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин .— 3-е изд., стер. — Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 289 с.— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Ивин, А. А. Искусство правильно мыслить / А.А. Ивин .— 3-е изд. — Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 308 с.— URL: http://doi.org/10.23681/277998 .
7	Ивин, А. А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин .—

	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2012 .— 475 с.— URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823
8	Силантьев, И. В. Сюжет и смысл / И.В. Силантьев .— Москва : Издательский Дом ЯСК Языки славянской культуры, 2018 .— 144 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498559 .
9	Смирнова, Н. М. Творчество, смысл, интерпретация / Н.М. Смирнова, А.А. Горелов, Ю.С. Моркина ; Российская Академия Наук ; Институт философии .— Москва : ИФ РАН, 2016 .— 145 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483142 .
10	Смирнова, Н. М. Язык, смысл, творчество / Н.М. Смирнова, И.А. Бескова, А.С. Майданов ; Российская Академия Наук ; Институт философии .— Москва : ИФ РАН, 2015 .— 145 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483143 .
11	Смирнов, А. В. Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл / А.В. Смирнов ; Институт философии РАН .— Москва : Языки славянских культур, 2015 .— 713 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473805 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
12	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
13	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
14	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .
15	Электронный курс (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17454

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кравец А. С. «Второе дыхание» герменевтики / А. С. Кравец // Современные проблемы познания в социально-гуманитарных и естественных науках. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2010. - С 11-137.
2	Кравец А. С. Социальная феноменология в поисках смысла / А. С. Кравец // Вестник ВГУ. Серия : Философия. - 2011. - № 1 (5). — С. 52-73.
3	Кравец А. С. Социальные обмены и личностный смысл / А. С. Кравец // Вестник научной сессии ФИПСИ. - 2011. - Вып. 12. - С. 58- 63.
4	Moodle - Электронный университет ВГУ https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17454

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.		ПК-1	ПК- 1.1 ПК- 1.2	Контрольная работа №1
2.		ПК-3	ПК- 3.3	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема «Понимание социальных действий: диалектика субъективного и объективного».

Вариант 1

1. Охарактеризуйте различие между классической герменевтикой и социальной герменевтикой.
2. Дайте общее определение техникам презентации по Гофману.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте концепцию идеальных типов Вебера.
2. Теория сопереживания. Роль жизненного мира в формировании смыслов.

Тема «Социальная феноменология в поисках смысла».

Вариант 1

1. Охарактеризуйте соотношение объяснения и понимания в философии, науке и обыденной жизни.

2. Дайте определения следующим понятиям: речевой акт, дискурс, консенсус, паралогизм.

Вариант 2

1. Объяснение и его место в научно-практической деятельности.

2. Взаимосвязь смысла и процесса понимания.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная и логически непротиворечивая самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если на все задания контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы (при наличии некоторых несущественных пробелов) раскрывающие достаточное знание студентом понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; дана обоснованная самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы, но имеются некоторые несущественные логические противоречия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблема представлена, но в рассуждениях допущены существенные логические пробелы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание понятий, проблем, основных идей и концепций философского знания, содержащихся в конкретных материалах по теме; самостоятельная оценка рассматриваемой проблемы отсутствует, либо ее изложение нелогично, выводы голословны или вообще неверны.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Смысл и его выражение.
2. Символическая природа действия.
3. Понятие интеракции в социальных действиях.
4. Ролевая концепция понимания действующего субъекта.
5. Представление о понимании в контексте различных культур и традиций.
6. Проблема герменевтического круга и возможные варианты ее решения.
7. Диалектико-материалистическое представление понимания.
8. Диалектика взаимосвязи знания и понимания.
9. Проблема взаимосвязи предзнания и понимания: существующие варианты.
10. Взаимосвязь смысла и процесса понимания.
11. Типы понимания и их место в научно-практической деятельности.
12. Содержание смысла в социальных действиях и его мотивы
13. Понимающая социология М.Вебера.
14. Понимание, интерпретация и объяснение в концепции М.Вебера.
15. Субъективный и объективный смыслы действия в концепции М.Вебера
16. Концепция идеальных типов Вебера
17. Целерациональное и ценностно-рациональные социальные действия
18. Символическая природа действия
19. Феноменологическая концепция понимания Другого (alter ego) А.Шюца.
20. Жизненный мир и формирование типических действий.
21. Фазы институализации и легитимации социальных действий.
22. Формирование символического универсума как компендиума надличностных смыслов.
23. Взаимоотношение личностных и надличностных (интерсубъективных) смыслов.
24. «Типическое» как основа понимания повседневных смыслов.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным выше показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ	Пороговый уровень	Зачтено

Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	–	Не зачтено

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев: 1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать). 2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах	Повышенный уровень	Отлично

<p>программы. 3. <i>Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. <i>Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы. 3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</i></p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев: 1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1). 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. 3. <i>Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</i></p>	–	Неудовлетворительно

Пример контрольно-измерительного материала (КИМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания
_____ Кравец А.С

Направление подготовки:

_____ *шифр, наименование*
Дисциплина _____ Смыслы социальных действий и их понимание _____

Вид контроля _____ *экзамен* _____

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Понятие интеракции в социальных действиях.

2. Субъективный и объективный смыслы действия в концепции М. Вебера

Преподаватель _____ Кравец А. С.